

GHID PENTRU ELEVI

HAIDEȚI SĂ MERGEM ÎN EXCURSIE!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number: 2016-1-ES01-KA201-025091

PARTENERIATE



salestarrak
URNIETA

Salesianos Urnieta Salesiarrak (Spain)
Project coordinator

Asier Irazusta
airazusta@salesianosurnieta.com



Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho (Portugal)

Teresa Teixeira
erasmus@aerosaramalho.pt



Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku (Poland)

Marcin Paśnikowski
mpasnikowski@tlen.pl



LICEUL "ALEXANDRU CEL BUN" Botoşani (Romania)

Mihaela Cornelia Achihăiței
mihaelaachihaittei@yahoo.com

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Universidad del País Vasco (Spain)

Kristina Zuza
kristina.zuza@ehu.eus



Pixel (Italy)

Lorenzo Martellini
lorenzo@pixel-online.net



CUPRINS

DETALII DESPRE PROIECT	2
OBIECTIVE SPECIFICE DISCIPLINARE ȘI CROSS - DISCIPLINARE:	3
SUCCESIUNEA SARCINILOR	5
INDICATORI.....	6
0.1.1. ATINGEREA DE CĂTRE ELEVI A OBIECTIVELOR ECHIPEI..	6
0.1.2. ATINGEREA DE CĂTRE ELEVI A OBIECTIVELOR INDIVIDUALE	6
0.1.3. ÎNDEPLINIREA RESPONSABILITĂȚILOR DE CĂTRE ELEVI..	6
SARCINI.....	7
SARCINI PRELIMINARE	7
SARCINI DE CERCETARE / DEZVOLTARE.....	11
SARCINI FINALE.....	20



**DETALII DESPRE PROIECT**

ANUL ȘCOLAR	2017-2018												
NIVELUL STUDIILOR	CLASA A X-A (15-16 ANI)												
PERIOADA													
DURATA PROIECTULUI	27-29 h												
TITLUL	HAIDEȚI SĂ MERGEM ÎN EXCURSIE												
DISCIPLINE	Geografie, Biologie, Matematică, Arte, Engleză												
ELEMENTE DE SPRIJIN (ÎNTREBĂRI CONDUCĂTOARE)	Cum se organizează o excursie? Ce “comori naturale ascunse” putem vizita în țară și peste hotare? Ce “comori arhitecturale ascunse” putem vizita în țară și peste hotare? Cum să fii un turist responsabil?												
COMPETENȚE CHEIE	A: COMPETENȚE TRANSVERSALE												
	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENȚE (EU)</th><th>SARCINI</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. A învăța să înveți</td><td>6,8,9,13,17</td></tr><tr><td>2. Spiritul de inițiativă și antreprenorial</td><td>3,6,7,11,12,13,14,15,17,18,19</td></tr><tr><td>3. Sociale și civice</td><td>1,2,4,5,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20</td></tr></tbody></table>	COMPETENȚE (EU)	SARCINI	1. A învăța să înveți	6,8,9,13,17	2. Spiritul de inițiativă și antreprenorial	3,6,7,11,12,13,14,15,17,18,19	3. Sociale și civice	1,2,4,5,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20				
	COMPETENȚE (EU)	SARCINI											
	1. A învăța să înveți	6,8,9,13,17											
	2. Spiritul de inițiativă și antreprenorial	3,6,7,11,12,13,14,15,17,18,19											
	3. Sociale și civice	1,2,4,5,7,12,13,14,15,16,17,18,19,20											
	B: COMPETENȚE SPECIFICE												
	<table border="1"><thead><tr><th>COMPETENȚE (EU)</th><th>SARCINI</th></tr></thead><tbody><tr><td>4. Comunicare în limba maternă</td><td>8,9,14,15,17,18,20</td></tr><tr><td>5. Comunicare într-o limbă străină</td><td>11,12,13,16</td></tr><tr><td>6. Competențe digitale</td><td>8,9,17</td></tr><tr><td>7. Matematică, științifice și tehnologice</td><td>11,12,14,17</td></tr><tr><td>8. Expresivitate și conștientizare culturală</td><td>10</td></tr></tbody></table>	COMPETENȚE (EU)	SARCINI	4. Comunicare în limba maternă	8,9,14,15,17,18,20	5. Comunicare într-o limbă străină	11,12,13,16	6. Competențe digitale	8,9,17	7. Matematică, științifice și tehnologice	11,12,14,17	8. Expresivitate și conștientizare culturală	10
	COMPETENȚE (EU)	SARCINI											
	4. Comunicare în limba maternă	8,9,14,15,17,18,20											
5. Comunicare într-o limbă străină	11,12,13,16												
6. Competențe digitale	8,9,17												
7. Matematică, științifice și tehnologice	11,12,14,17												
8. Expresivitate și conștientizare culturală	10												



MULTIPLE INTELIGENȚE	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">INTELIGENȚA</th> <th style="width: 50%;">SARCINILE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Interpersonală</td> <td>1,2,4,5,6,7,9,12,13,14,17,18,19,20</td> </tr> <tr> <td>2. Intrapersonală</td> <td>5,6,7,8,9,11,12,13,19,20</td> </tr> <tr> <td>3. Vizuală / Spațială</td> <td>4,9,10,16</td> </tr> <tr> <td>4. Kinesteziică / Corporală</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>5. Muzicală / Ritmică</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>6. Verbală / Lingvistică</td> <td>3,4,8,9,13,14,15,16,17,18</td> </tr> <tr> <td>7. Logică / Matematică</td> <td>4,11,12,13,14,17</td> </tr> <tr> <td>8. Naturalistă</td> <td>9,10,19</td> </tr> </tbody> </table>	INTELIGENȚA	SARCINILE	1. Interpersonală	1,2,4,5,6,7,9,12,13,14,17,18,19,20	2. Intrapersonală	5,6,7,8,9,11,12,13,19,20	3. Vizuală / Spațială	4,9,10,16	4. Kinesteziică / Corporală	4,9	5. Muzicală / Ritmică	9	6. Verbală / Lingvistică	3,4,8,9,13,14,15,16,17,18	7. Logică / Matematică	4,11,12,13,14,17	8. Naturalistă	9,10,19
	INTELIGENȚA	SARCINILE																	
	1. Interpersonală	1,2,4,5,6,7,9,12,13,14,17,18,19,20																	
	2. Intrapersonală	5,6,7,8,9,11,12,13,19,20																	
	3. Vizuală / Spațială	4,9,10,16																	
	4. Kinesteziică / Corporală	4,9																	
	5. Muzicală / Ritmică	9																	
	6. Verbală / Lingvistică	3,4,8,9,13,14,15,16,17,18																	
	7. Logică / Matematică	4,11,12,13,14,17																	
8. Naturalistă	9,10,19																		
<p style="color: #4f81bd; margin: 0;">OBIECTIVE SPECIFICE DISCIPLINARE ȘI CROSS - DISCIPLINARE:</p> <p>Obiectivul general:</p> <p>0. Obiectivele principale:</p> <p>0.1. A lucra în echipă</p> <p>1. Științe:</p> <p>1.1. Geografie: Studiați tipurile și caracteristicile peisajului natural</p> <p>1.2. Biologie: Studiați speciile endemice de plante și animale</p> <p>2. Matematică:</p> <p>2.1. Procente</p> <p>2.2. Ratele dobânzilor la împrumuturi</p> <p>2.3. Crearea bugetului și estimarea costurilor</p> <p>3. Engleză:</p> <p>3.1. Învățați vocabularul specific legat de arhitectură, artă și vizitarea obiectivelor turistice</p> <p>3.2. Îmbunătățiți-vă abilitățile de ascultare</p> <p>4. ICT:</p> <p>4.1. Învățați să utilizați softul <i>Google maps</i></p> <p>4.2. Învățați cum să utilizați software-ul pentru a face chestionare și jocuri, de ex. Kahoot, Quizlet</p> <p>5. Arte:</p>																			
<p>OBIECTIVE SPECIFICE DISCIPLINARE ȘI CROSS - DISCIPLINARE</p> <p>Ce dorim să înțeleagă elevii?</p> <p>(OBIECTIVE DE ÎNȚELEGERE)</p>																			



	<p>5.1. Aflați informații despre diferite stiluri arhitecturale</p> <p>5.2. Aflați informații despre monumente importante, opere de artă și locuri de vizitat</p> <p>6. Limba maternă:</p> <p>6.1. Îmbunătățiți-vă abilitățile de comunicare și scriere</p> <p>6.2. Dezvoltați abilități argumentative</p>
PROJECT PRESENTATION	Un discurs ținut de un profesor diriginte, pentru a încuraja elevii să fie proactivi în organizarea programului școlar și a activităților din timpul acestuia.
FINAL PRODUCT	O excursie și itinerarul acesteia.





SUCCESIUNEA SARCINILOR

A. SARCINI PRELIMINARE

1. Sarcina: Dinamica echipei
2. Sarcina: Ascultare activă – asertivitate
3. Sarcina: Prezentarea proiectului
4. Sarcina: Creativitatea în rezolvarea de probleme
5. Sarcina: Cum să facem față stresului și anxietății
6. Sarcina: Ce știi? - Ce trebuie să știi?
7. Sarcina: Planificarea muncii în grup și împărțirea responsabilităților

B. SARCINI DE CERCETARE / DEZVOLTARE

8. Sarcina: Tipuri și caracteristici ale peisajului natural
9. Sarcina: Specii de plante și animale endemice
10. Sarcina: Stiluri în arhitectură
11. Sarcina: Procente
12. Sarcina: Ratele dobânzilor la economii și împrumuturi
13. Sarcina: Rezolvarea de probleme
14. Sarcina: Estimarea bugetului
15. Sarcina: Evaluarea planificării echipei
16. Sarcina: Cum să fii un turist responsabil
17. Sarcina: Realizarea itinerariului, a bugetului și a scrisorilor

C. SARCINI FINALE

18. Sarcina: Prezentarea produsului final
19. Sarcina: Plecarea în excursie
20. Sarcina: Evaluarea planificării echipei





INDICATORI

OBIECTIVUL PRINCIPAL:

Elevii vor învăța cum să planifice activități, să calculeze un buget și să organizeze o excursie.

0. Obiective generale:

- 0.1.1. Atingerea de către elevi a obiectivelor echipei
- 0.1.2. Atingerea de către elevi a obiectivelor individuale
- 0.1.3. Îndeplinirea responsabilităților de către elevi

1. Științe:

- 1.1.1. Identifică diverse tipuri de peisaje
- 1.1.2. Identifică specii de plante și animale endemice

2. Matematică:

- 2.1.1. Exprimă numerele în procente
- 2.1.2. Utilizează cunoștințele matematice în practică pentru a rezolva problemele
- 2.1.3. Utilizează cunoștințe matematice pentru a calcula un buget

3. Limba maternă:

- 3.1.1. Știe cum să exprime și să justifice opiniile
- 3.1.2. Știe cum să participe la o dezbatere, la o discuție de grup etc.

4. Engleză: Limba străină

- 4.1.1. Înțelege limba engleză vorbită și scrisă
- 4.1.2. Învăță vocabularul specific legat de arhitectură, artă, vizitează obiective turistice și învață cum să ia împrumuturi

5. Arte:

- 5.1.1. Identifică diferite stiluri arhitecturale

6. TIC:

- 6.1.1. Utilizează software, de ex. foaie de calcul pentru a calcula un buget
- 6.1.2. Folosește diverse soft-uri și aplicații pentru a prezenta ideea de brainstorming și a crea un joc interactiv.

INSTRUMENTE:

- Grile de evaluare

**SARCINI****SARCINI PRELIMINARE**

1. Sarcina: Dinamica echipei			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală
OBIECTIVE	Să lucreze în echipă		

Descrierea sarcinii:

La începutul cursului veți completa un chestionar.

Așezați-vă într-un cerc și discutați regulile de cooperare care se vor aplica în timpul proiectului. După alegerea celor mai importante, scrieți-le pe un afiș, votați aprobarea lor și puneți-o pe perete. Apoi, veți juca jocul "Schimbați scaunul", în care va trebui să schimbați scaunele atunci când persoana care stă în mijlocul cercului spune de ex. "Schimbați scaunul cu o persoană căreia îi place să călătorească". Vor exista mai puține scaune decât participanți, astfel încât, de fiecare dată, cineva să rămână fără scaun. Puteți juca jocul de câteva ori. După aceea, profesorul scrie pe tablă cuvântul "grup" și vi se va cere să spuneți ce credeți că îi vine în minte și el va scrie toate răspunsurile.

În continuare, clasa este împărțită în grupuri mici de 4-6 persoane. Fiecare grup trebuie să lucreze pe tema: "Imaginați-vă că plecați într-o excursie. Faceți o listă cu lucrurile necesare pe care le veți lua". După câteva minute, fiecare grup își prezintă ideile. Apoi, va avea loc o discuție despre munca în grup: Cum ați ajuns la decizie? / Ce v-a ajutat și ce a făcut dificilă decizia? Toate răspunsurile sunt scrise pe tablă. Apoi, trebuie să decideți ce este necesar pentru a crea un grup "bun" care să poată funcționa eficient. Un voluntar scrie pe un poster trăsăturile unui grup "bun" și îl expune pe un perete.





2. Sarcina: Ascultare activă - asertivitate			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală
OBIECTIVE	Elevii sunt conștienți de cât de importantă este asertivitatea în dezvoltarea unei relații bune cu ceilalți. Ei învață cum să asculte în mod activ.		

Descrierea sarcinii:

Încercați să vă amintiți regulile pe care le-ați formulat anterior. Joacă un joc **"șoapte chinezești"**. Profesorul începe jocul prin șoptirea unui mesaj scurt către unul dintre elevi, care la rândul său trebuie să o șoptească persoanei următoare din cerc și așa mai departe, până când ultima persoană o spune cu voce tare. Ulterior, trebuie să vă gândiți la următoarele aspecte: ce a făcut dificilă auzirea mesajului? Ce este necesar să ascultați cu atenție? - totul este scris pe tablă în două coloane. Apoi, în grupuri de 4-6, trebuie să veniți cu caracteristicile unui ascultător bun și rău. Prezentați-vă ideile.

După aceea, lucrați în perechi. Trebuie să vă exprimați părerea despre următorul subiect: 'unde ar trebui să mergem în excursie?' În timpul conversațiilor, încercați să folosiți parafraze, de ex. "Credeți că ...", "Dacă vă înțeleg corect ...", "Vrei să spui asta ...". Ulterior, fiecare participant repetă opiniile pe care le-a auzit și comentează despre exercițiu.

3. Sarcina: Prezentarea proiectului.			Durata: 1h
COMPETENȚE	Spiritul de inițiativă și antreprenoriat	INTELIGENȚE	Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Introducerea proiectului		

Descrierea sarcinii:

Veți fi introduși în tema principală a proiectului, ascultând un discurs al unui oaspete - un agent de turism care va încerca să vă facă să înțelegeți că trebuie să aveți inițiativă în planificarea activităților școlare. Se pare că toate călătoriile și excursiile sunt planificate de profesori. Vorbitorul invitat vă va provoca cu o propunere: cercetarea locurilor din țară sau din străinătate, cu arhitectură interesantă și minuni naturale, învățarea animalelor și plantelor endemice, planificarea itinerarului excursiei. Proiectul final va fi itinerariul și excursia pe care ați planificat-o.





4. Sarcina: Creativitatea în rezolvarea problemelor			Durata: 2 h
COMPETENȚE	Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală Vizuală / Spațială Corporală / Kinestezică Logică / Matematică Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Elevii învață despre creativitate. Ei sunt motivați să fie imaginativi.		

Descrierea sarcinii:

Veți fi împărțiți în grupuri de câte 4-6 elevi. Veți primi bucăți de hârtie pe care veți trece ideile voastre cu privire la "ce este creativitatea". Scrieți totul în jos și apoi prezentați-vă ideile restului clasei, încercând să veniți cu definiția "creativității". Ulterior, cea mai bună definiție este aleasă, scrisă pe un afiș și pusă pe perete.

În activitatea următoare, profesorul distribuie printre grupuri un obiect de zi cu zi, de ex. o lingură, chei, un ciocan și vă cere să vă gândiți la modalități neobișnuite de utilizare. Trebuie să vă scrieți ideile, să decideți care este cea mai bună și să o prezentați restului clasei. Apoi, veți discuta importanța creativității în viața de zi cu zi.

Întoarceți-vă într-un cerc și jucați un joc finalizând propoziția "Creativitatea este ca ... pentru că ...". După câteva minute, intrați în grupuri mici, iar un reprezentant al fiecărui grup trage o întrebare, de ex. 'Ce s-ar întâmpla dacă ... am vizita o țară exotică?', 'Ce s-ar întâmpla dacă ... ar exista posibilitatea descoperirii unei comori?'. Fiecare grup alege cel mai bun răspuns și îl prezintă restului clasei.

Ultima sarcină implică scrierea unui scurt text în limba română (100 de cuvinte), care include următoarele cuvinte: animal, plan, carte, ascuns, arhitectură, excursie, ruină, comoară, castel, specii, plante. Când ați terminat, citiți textele și puneți-le pe perete.

5. Sarcina: Cum să facem față stresului și anxietății			Durata: 1h
COMPETENȚE	Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală
OBIECTIVE	Elevii învață cum să facă față stresului.		



**Descrierea sarcinii:**

Veți avea o discuție despre sentimente. Creați o listă de sentimente. Apoi răspundeți la întrebarea "Ce este stresul?". După o scurtă discuție, începeți să lucrați în grupuri mici - fiecare trebuie să răspundă la o altă întrebare: 1 - Care este cauza stresului? / 2 - Care sunt rezultatele pozitive și negative ale stresului? / 3 - Ce îți vine în minte când te gândești la stres? Care este definiția lui? / 4 - Care sunt simptomele stresului? Cum îl puteți recunoaște? / 5 - Cum să facem față stresului (folosiți propriile experiențe)? Când ați terminat, prezentați-vă răspunsurile și prezentați-le pe un afiș.

6. Sarcina: Ce știi – Ce trebuie să știi			Durata: 1 h
COMPETENȚE	A învăța să înveți Spiritul de inițiativă și antreprenorial	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală
OBIECTIVE	Elevii învață să lucreze în echipe		

Descrierea sarcinii:

Lucrați în grupuri și creați idei în legătură cu ceea ce știți despre organizarea unei călătorii. Adresați-vă întrebări despre ceea ce trebuie să învățați mai detaliat, pentru a putea organiza excursia. Reprezentanții grupurilor își prezintă rezultatele restului clasei și împreună trebuie să faceți o listă.

7. Sarcina: Planificarea muncii în grup și împărțirea responsabilităților			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Sociale și civice Spiritul de inițiativă și antreprenorial	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală
OBIECTIVE	Elevii învață să lucreze în echipe		

Descrierea sarcinii:

Acum trebuie să vă planificați munca. Discutați obiectivele proiectului și decideți care sunt obiectivele grupului. Completați un chestionar, astfel încât mai târziu să vă puteți evalua munca și progresul.

**SARCINI DE CERCETARE / DEZVOLTARE**

8. Sarcina: Tipuri și caracteristici ale peisajului natural			Durata: 2 h
COMPETENȚE	A învăța să înveți Digitale Comunicare în limba maternă	INTELIGENȚE	Intrapersonală Verbal-lingvistică
OBIECTIVE	Să fie conștienți de diversele tipuri de peisaj din vecinătate, regiune, țară etc. Pentru a face o alegere în cunoștință de cauză a unei zone cu un anumit peisaj de vizitat		

Descrierea sarcinii:

În grupuri vorbiți despre diferite tipuri de peisaje situate în vecinătate, regiune, țară sau despre cele pe care le-ați vizitat, de ex. munți, lac, râu, litoral etc. Discutați informațiile cu celelalte grupuri. Apoi, decideți ce tip de peisaj doriți să studiați, pentru a vă cunoaște mai bine. Căutați informații în diverse surse, de ex. Internet, cursuri de geografie etc., pentru a completa o diagramă - paianjen cu toate caracteristicile peisajului pe care l-ați ales. Apoi, pregătiți un joc interactiv despre tipul de peisaj ales, de ex. Kahoot sau Quizlet pentru celelalte grupuri. După aceasta, toți elevii completează diagrama - paianjen cu informațiile pe care le-au învățat în timpul jocului.

Acum, discutați cu întreaga clasă despre tipul de peisaj pe care doriți să-l vizitați în timpul excursiei dumneavoastră în școală.

9. Sarcina: Specii de plante și animale endemice			Durata: 2 h
COMPETENȚE	A învăța să înveți Digitale Comunicare în limba maternă	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală Vizual-spatială Verbal-lingvistică Naturalistă Kinestezică / Corporală Muzicală / Ritmică
OBIECTIVE	Să fie conștienți de existența unor specii endemice de animale și de plante, pe care le-ar putea vedea în mediul lor natural		

Descrierea sarcinii:

Continuați să lucrați la peisajul pe care l-ați ales. De data aceasta trebuie să faceți unele cercetări și să aflați despre speciile interesante (endemice) de animale și plante care trăiesc în habitatul pe care l-ați ales. Utilizați diverse surse de informații pentru a colecta informații și a pregăti o prezentare pentru restul clasei. Poate fi un poster, un videoclip, o melodie, o expunere de diapozitive, o discuție



sau o prezentare multimedia. După prezentare, luați parte la o discuție. Încercați să convingeți restul clasei că locul pe care l-ați ales este cel mai bun pentru a merge într-o excursie.

10. Sarcina: Stiluri în arhitectură			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Expresivitate și conștientizare culturală	INTELIGENȚE	Naturalistă Vizuală / Spațială
OBIECTIVE	Studierea stilurilor arhitecturale care merită văzute în timpul excursiei		

Descrierea sarcinii:

Urmăriți o serie de videoclipuri despre diferite stiluri arhitecturale (<https://youtu.be/yGPevxwITBE>, <https://youtu.be/lwKq4ESvYG4>, <https://youtu.be/gRD04VApd0w>, <https://youtu.be/8FnkJFZrxjA>, <https://youtu.be/Q4tqFqbGgyc>). În grupuri mici, creați o hartă a minții, pentru a lista principalele stiluri și caracteristicile lor. Puteți să o faceți pe hârtie sau să utilizați software online, de ex. <https://bubbl.us/>. Comparați hărțile minții pentru a vă asigura că aveți toate informațiile. Acum, puteți face mai multe cercetări pentru a găsi obiecte arhitecturale interesante în regiunile pe care doriți să le vizitați în timpul excursiei. La sfârșitul sesiunilor, veți fi evaluați pe baza cunoștințelor dvs. despre diferite stiluri arhitecturale și despre caracteristicile acestora.

11. Sarcina: Procente			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Matematice, științifice și tehnologice Spiritul de inițiativă și antreprenorial Comunicare într-o limbă străină	INTELIGENȚE	Intrapersonală Logică / Matematică
OBIECTIVE	Să învețe despre procente și să le poată folosi la calcularea costurilor unei călătorii		

Descrierea sarcinii:

Lucrați în grupuri pentru a finaliza următoarea sarcină în limba engleză.

Dacă decideți să mergeți într-o excursie, multe familii trebuie să se uite în primul rând la bugetul de acasă, pentru a putea acoperi cheltuielile și pentru a face niște economii. Să presupunem că o excursie costă 520 de lei pe persoană, iar venitul lunar în familie este egal cu 6800 de lei.

1) Calculați ce

a) fracție

b) procent

din venit reprezintă costul excursiei pentru o persoană.

Uitați-vă la tabelul de mai jos și:





<u>Categoria</u>	<u>Procentaj din totalul cheltuielilor lunare</u>	<u>Cheltuieli în lei</u>
Cheltuielile pentru locuință	35%
Utilități	5%
Transport	15%
Sănătate	6%
Mâncare	15%
Investiții / Economii	10%
Datorii	4%
Divertisment / Recreere	8%
Cheltuieli personale	2%

- 1) Calculați câți bani din venitul familiei este cheltuit pentru fiecare categorie
- 2) Reprezentați cheltuielile prin intermediul unei diagrame
- 3) Alegeți categoria a căreia îi aparține costul excursiei. Câte luni ar trebui să economisească familia, pentru a trimite o persoană în excursie?
- 4) Propuneți unele modificări în modul de cheltuire a veniturilor, astfel încât să existe posibilitatea să mergeți în excursie luna viitoare.

Acum,

- 5) calculați prețul excursiei, dacă costurile au crescut cu 10% și apoi au scăzut cu 10%. Este prețul final același cu prețul inițial?
- 6) calculați câți elevi au mers în excursie, dacă din grup fac parte 9 băieți, ceea ce reprezintă 31,25% din întregul grup.

Comparați rezultatul cu celelalte grupuri.

12. Sarcina: Ratele dobânzilor la economii și împrumuturi			Durata: 1-2 h
COMPETENȚE	Matematice, științifice și tehnologice Sociale și civice Spiritul de inițiativă și antreprenorial Comunicare într-o limbă străină	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală Logică / Matematică
OBIECTIVE	Să învețe despre procente și să le utilizeze pentru a putea strânge bani pentru excursie		





Descrierea sarcinii:

Când vă decideți să mergeți într-o excursie, uneori trebuie să vizitați o bancă. Puteți să faceți un depozit și să colectați dobânzi sau, dacă nu aveți bani, puteți lua un împrumut.

Uitați-vă la exemplele de mai jos. Citiți-le în limba engleză. Dacă nu cunoașteți niciun cuvânt, căutați într-un dicționar.

Tom vrea să împrumute \$1,000 pentru 3 luni. Banca zice "10% dobândă". Deci, pentru a împrumuta \$1,000 pe 3 luni, costurile sunt:

- Dobânda = $\$1,000 \times 10\% \times 3/12 = \25
- Împrumutul (Principalul) de \$1,000

Înseamnă că Tom va trebui să plătească \$1,025 după 3 luni.

În acest caz "Dobânda" este \$25, și "Rata dobânzii" este 10%" (dar banca a zis "10% dobândă" fără a utiliza cuvântul "Rată").

După analizarea exemplului, încercați să aflați formula de calcul a dobânzii, în funcție de suma pe care o împrumutați (principalul), perioada de timp și nivelul ratei dobânzii.

Utilizați următoarele simboluri:

- D = dobânda
- P = suma împrumutată (numită "principal")
- R = rata dobânzii
- t = timp

Comparați formula cu alți elevi. Puteți utiliza formula pentru a calcula ratele dobânzilor la un depozit.

Acum, faceți următoarele sarcină în limba engleză:

1. Jan a împrumutat 3 000 de dolari pentru 4 luni la rata dobânzii de 5%. Cât de mare este suma plătită ca dobândă?
2. Cât a fost împrumutul pentru un an, la rata dobânzii de 4%, dacă după un an dobânda este de 42 de dolari?

Uneori, dobânda se adaugă la suma împrumutată (principalului) după o perioadă de timp, pentru a genera dobândă în perioada următoare. Aceasta se numește dobândă compusă.

Utilizați următoarea formulă pentru a calcula dobânda compusă: $FV = PV \times (1 + r)^n$

FV = valoare viitoare

PV = valoarea actuală

r = rata anuală a dobânzii

n = numărul de perioade





În tabelul de mai jos avem calculul dobânzii pentru 5 ani, la valoarea de 10%:

Anul	Împrumutul la început de an	Dobânda	Împrumutul la sfârșitul anului
0 (curent)	\$1,000.00	$(\$1,000.00 \times 10\% =)$ \$100.00	\$1,100.00
1	\$1,100.00	$(\$1,100.00 \times 10\% =)$ \$110.00	\$1,210.00
2	\$1,210.00	$(\$1,210.00 \times 10\% =)$ \$121.00	\$1,331.00
3	\$1,331.00	$(\$1,331.00 \times 10\% =)$ \$133.10	\$1,464.10
4	\$1,464.10	$(\$1,464.10 \times 10\% =)$ \$146.41	\$1,610.51
5	\$1,610.51		

Calculați dobânda după 5 ani, utilizând formula de mai sus și tabelul. Ce metodă este mai ușoară? Acum mergeți la o bancă și aruncați o privire asupra ratelor dobânzilor și a împrumuturilor. Merită să faceți un depozit sau să luați un împrumut? Vă puteți gândi la alte modalități de a câștiga bani?

13. Sarcina: Rezolvarea de probleme			Session: 1 h
COMPETENȚE	A învăța să înveți Spiritul de inițiativă și antreprenorial Sociale și civice Comunicare într-o limbă străină	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală Logică / Matematică Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Folosirea cunoștințelor matematice în practică, pentru a rezolva problemele		

Descrierea sarcinii:

Lucrați în grupuri și încercați să rezolvați următoarele sarcini (în engleză):

1) Căutați cursuri de schimb ale valurilor străine pentru a calcula:

- valoarea a 1500 de dolari americani în lei
- valoarea a 200 de euro în dolari americani

Gândiți-vă ce curs de schimb ar trebui să utilizați (pentru a cumpăra sau a vinde valută)?

2) Numărul elevilor din clasele 1A și 1B este de 67. 60% dintre elevii din clasele 1A și $\frac{3}{4}$ de elevi din clasa 1B participă la o excursie școlară. Câți elevi sunt în fiecare clasă, dacă au mers 45 de elevi în excursie?

3) Jack a parcurs 16 kilometri, pentru a face drumeții în munți, în timp de 4 ore. Ce distanță a parcurs după 2 ore și jumătate, dacă viteza lui era mereu la fel? Puteți utiliza proporții.

Acum încercați să vă amintiți cum se calculează viteza? Care este formula?





LEARNING FOR LIFE

Project Number: 2016-1-ES01-KA201-025091

4) Un avion care zboară în direcția vântului are nevoie de 2 ore pentru a parcurge distanța de 1200 de kilometri. La întoarcere, împotriva vântului, zborul durează 2 ore și jumătate. Care este viteza avionului și viteza vântului?

5) O navă care se deplasează în aval are nevoie de 2 ore pentru a parcurge distanța de 40 de kilometri și de 2,5 ore pentru a călători 35 de kilometri în amonte. Calculați viteza navei și a curentului fluvial.

Verificați dacă celelalte grupuri au aceleași rezultate. Dacă există diferențe, găsiți greșeala și încercați să o corecțiți.

Acum, folosiți tabelele de mai jos pentru a crea sarcini pentru celelalte echipe. Faceți 2 sarcini în limba engleză, pe care să le dați altor echipe, pentru a le rezolva. Verificați dacă soluțiile sunt corecte.

Numele.....	dorește	să câștige	x lei
	are nevoie		
	trebuie	să economisească	

El	economisește	x lei	pe	săptămână
	este sponsorizat		în fiecare	tură/schimb
Ea	câștigă		la/pe fiecare	kilometru
	are datorii		pe	lună

Câte / câți	ture/schimburi	el	trebuie să	muncească	pentru a	câștiga	bani?
	luni			alerge			
	zile	ea	va avea nevoie	meargă	pentru a	economisi	
	kilometri		facă economii	suficienți			

Name	wants	to raise	£ x
	needs		
	has to	to save	

He	saves	£ x	per	week
	is sponsored for		each	lap
She	earns		every	kilometre
	is given		a	month





How many	laps	does	he	have to	work	in order to	raise	the	money?
	months				run				
	days	will	she	need to	walk	to	save	enough	
	kilometres				save				

14. Sarcina: Estimarea bugetului			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Spiritul de inițiativă și antreprenorial Sociale și civice Matematice, științifice și tehnologice Comunicare în limba maternă	INTELIGENȚE	Interpersonală Logică / Matematică Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Utilizarea expresiilor matematice pentru a calcula bugetul.		

Descrierea sarcinii:

Înainte de a merge într-o excursie, trebuie să faceți o listă a cheltuielilor și să calculați bugetul. Este o idee bună să discutați cu un agent de turism și / sau să vizitați câteva site-uri web pentru a afla costurile de excursie, cazare, bilete, alimente și asigurări. Este necesar să se cunoască numărul de participanți, destinația, durata excursiei și itinerariul acesteia.

Acum, urmăriți un scurt film despre planificarea unei călătorii în Peru: https://youtu.be/gU_WtD-7a_U
Care sunt cheltuielile la care ar trebui să vă gândiți?

Lucrați în grupuri și creați idei despre cheltuielile de călătorie. Comparați-vă lista cu celelalte grupuri și faceți o listă comună. Nu uitați de banii de buzunar. Dacă intenționați o excursie în străinătate, asigurați-vă că știți ce monedă este folosită acolo. Calculați de câți bani aveți nevoie în moneda locală.

Acum, pregătiți bugetul excursiei voastre, folosind diverse surse de informații, de ex. Internetul, un agent de turism etc. Căutați exemple de bugete de excursie pentru a nu uita nimic.

15. Sarcina: Evaluarea planificării echipei			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Spiritul de inițiativă și antreprenorial Sociale și civice Comunicare în limba maternă	COMPETENȚE	Spiritul de inițiativă și antreprenorial Sociale și civice Comunicare în limba maternă
OBIECTIVE	Elevii reflectează asupra muncii lor în proiect și încearcă să o evalueze pentru a o îmbunătăți.		





Descrierea sarcinii:

Participați la o dezbatere care vă va ajuta să evaluați ceea ce s-a realizat până acum în proiect. Se bazează pe "Cele șase pălării gânditoare" de Edward de Bono. Vă va permite să abordați creativ problemele, concentrându-vă asupra a șase perspective diferite din care acestea pot fi analizate. În timpul dezbaterii, evaluați munca și implicarea dvs. în proiect din puncte de vedere diferite, în funcție de culoare. Aceasta va introduce o anumită ordine, concentrându-se asupra unui aspect la un moment dat. Culoarele diferite simbolizează diferite abordări pentru rezolvarea unei probleme. Prin schimbarea culorilor, ar trebui să încercați să vă schimbați modul de gândire. Toate concluziile, ideile și comentariile trebuie scrise.

Semnificația culorilor:

Pălăria Roșie înseamnă sentimente, presupuneri și intuiție. Când utilizați această pălărie, puteți exprima emoții și sentimente și să împărtășiți temeri, plăceri, indiferență, iubire și ură.

Pălăria Albă solicită informații cunoscute sau necesare. Este opusul "pălăriei roșii". Motto-ul său este "Faptele, doar faptele". Participanții se concentrează doar pe fapte.

Pălăria Neagră reprezintă judecata – "avocatul diavolului" sau de ce ceva nu poate funcționa. Identificați dificultățile și pericolele; unde lucrurile ar putea merge prost. Probabil, cea mai puternică și folositoare dintre pălării, dar crează probleme, dacă este prea mult folosită.

Pălăria Galbenă simbolizează strălucirea și optimismul. Sub această pălărie explorați și sondați posibilitățile, pentru valorificare și beneficii.

Pălăria Verde se concentrează pe creativitate; posibilități, alternative și idei noi. Este o oportunitate de a exprima noi concepte și noi percepții.

Pălăria Albastră este folosită pentru a gestiona procesul de gândire. Este mecanismul de control care asigură respectarea celor șase linii de gândire.

16. Sarcina: Cum să fii un turist responsabil			Durata: 2 h
COMPETENȚE	Sociale și civice Comunicare în limba străină	INTELIGENȚE	Vizuală / Spațială Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Să învețe să lucreze în echipă Să fie conștienți de problemele cauzate de turismul iresponsabil		

**Descrierea sarcinii:**

Ați muncit din greu pentru a planifica excursiile, dar acum este timpul să vă gândiți la turism în general. Lucrați în grupuri și creați idei cu privire la următorul subiect: "Turism responsabil". Puneți ideile într-o hartă a minții. După ce fiecare grup a terminat, comparați ideile voastre, pentru a crea o listă comună. Urmăriți acum câteva videoclipuri pentru a verifica dacă ideile voastre sunt realizabile (<https://youtu.be/04wwThf2DI4>, <https://youtu.be/5aL2xTCtofg>). Completați lista cu câteva idei din videoclipurile urmărite.

Întoarceți-vă la grupul vostru și gândiți-vă la destinația voastră de călătorie. Cum poți fi un turist responsabil când te duci acolo? Mergeți în planul excursiei voastre și pregătiți o prezentare pentru restul clasei. Prezentarea voastră poate fi un poster, un cântec de rap, o poezie, un discurs etc. Când sunteți gata, prezentați-le clasei.

17. Sarcina: Realizarea itinerariului, a bugetului și a scrisorilor		Durata: 2-3 h	
COMPETENȚE	A învăța să înveți Spiritul de inițiativă și antreprenorial Sociale și civice Comunicare în limba maternă Digitale Matematice, științifice și tehnologice	INTELIGENȚE	Interpersonală Logică / Matematică Verbală / Lingvistică
OBIECTIVE	Realizarea produsului final - un itinerar de excursie		

Descrierea sarcinii:

Aceasta este etapa finală a planificării excursiei. Utilizați materialele din atelierelor și lecțiile anterioare. În grupurile voastre:

- 1) Completați bugetul utilizând software de calcul tabelar, de ex. Microsoft Excel.
- 2) Scrieți două scrisori directorului școlii și părinților, informându-i despre costurile excursiei.
- 3) Lucrați pe itinerariul excursiei voastre. Utilizați materialele din lecțiile anterioare, pentru a descrie în detaliu, în fiecare zi, punctele de interes și toate locurile și atracțiile pe care le veți vizita. Notați adresa locului de cazare.
- 4) Pregătiți lista participanților cu datele necesare, de ex. datele de naștere, numerele de asigurare etc.



**SARCINI FINALE**

18. Sarcina: Prezentarea produsului final			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Comunicare în limba maternă Spiritul de inițiativă și antreprenoriat Sociale și civice	INTELIGENȚE	Verbală / Lingvistică Interpersonală
OBIECTIVE	Elevii vor explica ce au lucrat și au învățat pe parcursul întregului proiect.		

Descrierea sarcinii:

Organizați o întâlnire cu elevi, părinți, director și reprezentanți ai unei agenții de turism, pentru a prezenta ceea ce ați lucrat. Vorbiți despre organizarea excursiei, pregătirea itinerarului și calcularea bugetului.

19. Sarcina: Plecarea în excursie			Durata: 3 h
COMPETENȚE	Spiritul de inițiativă și antreprenoriat Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală Naturalistă
OBIECTIVE	Să testeze planificarea excursiei		

Descrierea sarcinii:

Au o discuție de clasă despre excursiile planificate de fiecare grupă. Împreună aleg excursia cea mai bună și se pregătesc de plecarea în călătorie.

20. Sarcina: Evaluarea planificării echipei			Durata: 1 h
COMPETENȚE	Comunicare în limba maternă Sociale și civice	INTELIGENȚE	Interpersonală Intrapersonală
OBIECTIVE	Elevii învață să lucreze în grupuri. Elevii învață să-și evalueze munca.		

Descrierea sarcinii:

Realizați evaluarea proiectului, participarea/implicarea voastră și rezultatul final. Completați un chestionar și discutați despre participarea/implicarea voastră la proiect.



